

Présentation

L'étude des cours du groupe de matières **Individus et sociétés** aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières amènent les élèves à débattre de certains sujets et à développer un esprit de tolérance.

Pour ma part, j'enseignerai le volet **univers social** qui sera divisé en deux matières distinctes. Nous ferons de la géographie dans la première partie de l'année, soit jusqu'à la mi-janvier, et l'histoire dans la seconde partie. Le volet géographie se veut une étude des enjeux qui pèsent sur différents territoires et la partie histoire couvre les moments forts de l'histoire de l'humanité à partir de la préhistoire jusqu'au Moyen Âge. Les sujets traités, autant en histoire qu'en géographie, sont toujours en lien avec des réalités du présent et avec les sujets chauds de l'actualité.

Matériel requis

Tout au long de l'année, les élèves auront besoin de leur agenda, de leur cahier d'exercices (**Parallèles** en géographie et **Chrono** en histoire), d'un cartable à anneaux contenant quelques feuilles lignées, d'une règle (15 cm ou plus), de deux marqueurs fluorescents et d'une douzaine de crayons de couleur.

Évaluation et pondération selon les exigences du MEEs

La progression des apprentissages constitue un complément à chaque programme disciplinaire. Cet outil est utilisé pour mieux planifier les apprentissages que feront les élèves tout au cours de l'année scolaire. Les évaluations sont élaborées en fonction des opérations intellectuelles spécifiques à l'univers social.

Opérations intellectuelles en géographie	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> -Établir des faits ; -Situer un territoire ; -Caractériser un territoire ; -Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences ; -Mettre en relation des faits ; -Établir des liens de causalité. 	50%	50%	0%

Opérations intellectuelles en histoire	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> -Établir des faits ; -Examiner des réalités sociales du présent et du passé ; -Situer dans le temps et dans l'espace ; -Caractériser une réalité historique ; -Établir des comparaisons ; -Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences ; Déterminer des éléments de continuité et des changements ; -Mettre en relation des faits ; -Établir des liens de causalité. 	0%	20%	80%

Concepts à l'étude en univers social de première secondaire

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><u>Territoire métropole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Métropole • Urbanisation • Densité de population • Croissance • Déséquilibre • Banlieue • Multiethnicité • Aménagement <p><u>Territoire agricole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruralité • Rang/canton • Agriculture industrielle, intensive, de subsistance et biologique • Saison végétative 	<p><u>Territoire ville à risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risque naturel • Vulnérabilité • Niveau de développement • Densité de population • Urbanisation • Aménagement (zonage) • Infrastructure • Prévention <p><u>Territoire protégé et touristique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménagement • Conservation • Patrimoine • Écosystème • UNESCO • Réglementation • Parc national • Biodiversité • Endémique • Écotourisme <p><u>Sédentarisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Société • Division du travail • Hiérarchie sociale • Pouvoir • Production • Propriété • Territoire 	<p><u>Naissance d'une civilisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Civilisation • Justice • Religion • Démocratie • Pouvoir • Cité-État <p><u>Une première expérience de démocratie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Démocratie • Citoyen • Cité-État • Espace privé et public • Institution • Philosophie • Régime politique • Pouvoir <p><u>Romanisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • État • Citoyen • Culture • Droit • Empire • Peuple • Infrastructure • Institution • Territoire <p><u>La christianisation de l'Occident</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Occident • Chrétienté • Croisade • Féodalité • Pouvoir <p><u>L'essor des villes et du commerce au Moyen Âge</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bourgeoisie • Bourg • Capital • Charte • Droit • Grand commerce • Hiérarchie sociale • Institution • Urbanisation

Critères du Programme d'éducation intermédiaire (P.E.I.)

Critère A

Connaissance et compréhension

- i. Utiliser le vocabulaire en contexte;
- ii. Démontrer une connaissance et une compréhension du contenu.

Critère B

Recherche

- i. Expliquer le choix d'une question;
- ii. Suivre un plan d'action;
- iii. Recueillir et consigner des informations;
- iv. Réfléchir sur le processus et le résultat de la recherche.

Critère C

Communication

- i. Communiquer les informations d'une façon claire;
- ii. Organiser les informations d'une manière efficace;
- iii. Énumérer les sources d'information en respectant les instructions.

Critère D

Pensée critique

- i. Identifier les grandes lignes des idées et des événements;
- ii. Utiliser les informations pour justifier un avis;
- iii. Identifier et analyser un éventail de sources;
- iv. Identifier différents points de vue et leurs implications.

Projets P.E.I.

Les élèves aborderont certains territoires et certaines réalités sociales sous forme de projets qui respectent les exigences du P.E.I.

Titre du travail	Critères évalués	Contextes mondiaux	Qualités du profil de l'apprenant	Approches de l'apprentissage
Création d'une métropole inspirante	A-B-C-D	Mondialisation et durabilité	Audacieux Réfléchis	Pensée Recherche
Jouons sur le territoire agricole du Québec	B-D	Organisation dans l'espace et dans le temps	Informés Communicatifs	Dimension sociale Pensée
Présentation d'une ville à risques	A-C-D	Mondialisation et durabilité	Chercheurs Communicatifs	Autogestion Pensée
BD sédentaire	A-C-D	Organisation dans l'espace et dans le temps	Communicatifs Audacieux	Pensée Autogestion
Bonnes sources, bonnes ressources	A-B-C	Mondialisation et durabilité	Sensés Équilibrés	Recherche Communication
Les citoyens et les institutions publiques	B	Équité et développement	Informés Altruistes	Recherche Communication