



Polyvalente de Charlesbourg

Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 11 juin 2019



Table des matières

Le mot de la direction	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de mise à jour	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte	Page 7
Nos enjeux	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 12
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR	Page 13
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif	Page 14

Le mot de la direction



Quelques pistes...

Rappeler le contexte de l'élaboration du projet éducatif.

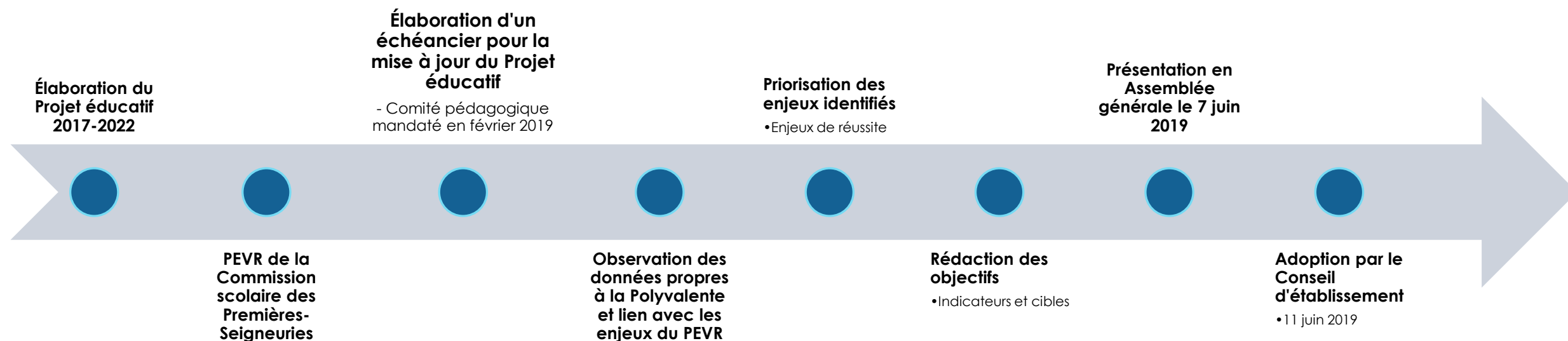
Remercier le comité de pilotage, les collaborateurs et les personnes consultées (aspect collaboratif).

Rappeler la vision et le rôle du projet éducatif.

Solliciter l'engagement de chacun (mise en œuvre).

Notre démarche de projet éducatif

Le Projet éducatif de la Polyvalente de Charlesbourg a été rédigé en 2017-2018. En 2018-2019, nous avons procédé à une mise à jour pour contribuer, nous aussi, au Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries.



Le processus de mise à jour

Enjeux	Principales préoccupations
Diplomation et qualification	Le taux de diplomation et de qualification a beaucoup préoccupé les membres du comité pédagogique. De façon plus précise, le taux de 60,3% après 5 ans en a fait réagir plus d'un. De plus, en regardant de plus près les résultats, nous avons constaté que ce taux avait tendance à diminuer depuis les dernières années pour atteindre un taux record de 50% d'obtention du DES après 5 ans pour la cohorte 2013-2014.
Écarts gars-filles	Le comité a été peu surpris de constater que les garçons réussissaient moins bien que les filles. Par contre, en regardant les écarts plus en détails, nous avons appris que les garçons obtenaient un DES en 5 ans dans une proportion de moins de 50%. Les garçons de la cohorte 2013-2014 détient malheureusement le record avec un taux de 39% contre 62 % pour les filles
Écarts EHDA	Les membres du comité ne soupçonnaient pas à quel point les élèves ayant un plan d'intervention réussissaient moins bien que les autres. Avec un écart de réussite de 38,5% et un taux de diplomation de 40,6%, il est apparu clair que cet enjeu ne pouvait être passé sous silence. Cet écart de réussite est présent dans toutes les matières et est très important en première secondaire et il est plus important que l'écart gars-filles. Enfin, il demeure élevé tout au long du parcours de l'élève en mathématique et en univers social.
Taux de décrochage annuel	Le taux de décrochage annuel a été une donnée un peu plus difficile à comprendre étant donné les nuances dans le calcul du MEES. À la Polyvalente, il est supérieur ou égal au taux provincial et supérieur au taux commission scolaire, ce qui a, encore une fois, surpris les membres du comité pédagogique. Par contre, en faisant le lien avec le taux de diplomation et de qualification, nous avons renforcé notre conviction qu'il nous faudra déployer des moyens efficaces pour maintenir nos élèves sur les bancs d'école et les mener vers la réussite.
Résultats des élèves	Les membres du comité ont souhaité étudier les résultats de certains groupes d'élèves. Ils formulaient l'hypothèse que les groupes réguliers, robotique, multisport et Santé globale réussissaient moins bien que les autres. De plus, ils ont souhaité comparer les résultats en histoire de 3 ^e et de 4 ^e secondaire, soutenant que les élèves réussissaient moins en 3 ^e secondaire. L'observation des données du premier cycle a permis de confirmer que les groupes réguliers et multisport réussissent moins bien d'année en année. En robotique, un groupe sur deux connaît davantage de difficulté, notamment en français. Pour ce qui est du groupe Santé globale, son existence étant encore toute jeune, nous observons quand même qu'il pourrait s'agir de groupes à la réussite plus fragile. Enfin, l'hypothèse en histoire au 2 ^e cycle ne s'est pas avérée puisque les taux de réussite sont comparables pour les deux niveaux.

Notre vision, nos valeurs

Notre vision

Nous souhaitons accompagner l'élève dans l'élaboration de son projet de vie tout en contribuant à sa réussite scolaire et éducative, notamment, en le faisant évoluer dans un milieu riche de sa diversité où chacun se développe dans un esprit de « vivre ensemble ».

Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
Ouverture d'esprit	Être réceptif à ce qui vient d'ailleurs et des autres sans porter de jugement.	<ul style="list-style-type: none">• Être ouvert d'esprit devant les personnes qui n'ont pas les mêmes valeurs ou les mêmes croyances.
Persévérance	Que les élèves et le personnel continuent de fournir les efforts nécessaires, malgré les obstacles, dans la réalisation des objectifs du Projet éducatif.	<ul style="list-style-type: none">• Persévérer dans les tâches scolaires, malgré les difficultés rencontrées.• Demander ou accepter l'aide.• Continuer à soutenir les élèves malgré un niveau d'engagement parfois discutable.
Respect	Accorder une considération importante aux personnes ou à l'institution et à les traiter avec des égards particulier.	<ul style="list-style-type: none">• Éviter de juger les personnes ou les comportements.• Agir de façon respectueuse envers les adultes de l'école.• Agir de façon respectueuse envers les élèves.
Rigueur	Faire preuve d'un niveau d'exigence élevé envers soi-même et les autres quant à leur devoirs et responsabilités.	<ul style="list-style-type: none">• Exiger que tous agissent en fonction de leur responsabilité professionnelle.
Tolérance	Respect de la liberté d'autrui, de ses manières de penser et d'agir, de ses opinions politiques et religieuses même si on ne les partage pas.	<ul style="list-style-type: none">• Éviter les jugements de valeur.
Curiosité intellectuelle	Démontrer une soif d'apprendre dans différents domaines.	<ul style="list-style-type: none">• Offrir des situations d'apprentissage stimulantes.• Encourager les élèves

Notre contexte

Notre école

La Polyvalente de Charlesbourg est un établissement d'enseignement public, de niveau secondaire, de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries. L'école dessert un bassin de plus de 1 550 élèves habitant l'arrondissement de Charlesbourg et de ses environs. Notre école vit une augmentation de sa clientèle depuis les 3 dernières années.

Nos élèves en 2019-2020

- Clientèle (nombre d'élèves par classification)
 - 1^{re} secondaire : 346
 - 2^e secondaire : 364
 - 3^e secondaire : 270
 - 4^e secondaire : 245
 - 5^e secondaire : 214
 - CPC : 43
 - Pré-DEP : 22 ○ DES-DEP : 14
 - Intégration linguistique, scolaire et sociale : 12
 - COM-TSA : 23
- Pourcentage d'élèves EHDAA 6,2%
- Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention 27,8%

Notre offre de service

En plus des groupes réguliers, la Polyvalente de Charlesbourg offre des programmes diversifiés à sa clientèle. En effet, le programme de robotique est sans doute le plus connu de tous de par son rayonnement international. Nos élèves peuvent également s'épanouir à travers des programmes à caractère sportifs. En plus du programme Sport-études, deux autres programmes sont offerts : multisport et Santé globale. La vie culturelle et artistique est aussi très riche grâce au programme Arts de la scène. L'anglais est également bien servi avec les programmes d'anglais enrichi (EESL) et d'anglais X-tra. Depuis 2016-2017, la Polyvalente de Charlesbourg offre également le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) aux élèves.

En plus des nombreuses activités parascolaires offertes, principalement sur l'heure du dîner, les sports interscolaires sont en forte croissance. Le football, le futsal, le volleyball, le basketball, le cheerleading, le badminton et le rugby permettent de développer plus de 150 élèves-athlètes chaque année.

Nos ressources

- Plus d'une centaine d'enseignants
- ressources professionnelles
- Nombre de personnel de soutien
- Nos ressources technologiques
- Nos ressources financières

Nos enjeux

Enjeu 1 : Diplomation et qualification

Les membres du comité pédagogiques ont mentionné avoir un pouvoir d'action plus grand sur le taux de diplomation et de qualification en 5 ans puisque, généralement, les élèves concernés sont entre nos murs. Le taux de diplomation et qualification des garçons demeure le plus préoccupant.

Ils se sont également questionnés sur le taux de rétention des élèves (suivi des cohortes) qui entrent à la Polyvalente en 1^{re} secondaire étant donné qu'il en reste moins de 60% en 5^e secondaire et que nous avons atteint un creux de 50% avec la cohorte de 2013-2014.

	Diplomation et qualification en 7 ans	Diplomation et qualification en 5 ans	Taux obtention d'un DES (7 ans)	Taux obtention d'un DES (5 ans)
École	73,2%	60,3%	59,3%	55,6%
CSDPS	76,8%	64%	62,9%	60,2%

Enjeu 2 : Écarts EHDA

- Écarts de réussite élèves HDAA et réguliers : 33,9%
- Écarts taux de diplomation et qualification des élèves HDAA et réguliers (7 ans): 24,2%
- Écarts de réussite par matière des élèves HDAA et réguliers* :

	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.
Anglais	25 %	15 %	14 %	9%	6 %
Français	20 %	19 %	14 %	15 %	19 %
Mathématique	29 %	18 %	16 %	8 %	
Sciences	18 %	15 %	11 %	11 %	
Univers social	19 %	22%	22%	16%	

*Cohortes 2016-2017, 2017-2018 et 2018-2019

Les mesures d'adaptation sont-elles les bonnes ? Évaluons-nous suffisamment l'efficacité des mesures mises en place ?

Le passage du primaire au secondaire apparaît difficile pour les élèves HDAA, particulièrement en mathématique. Pourrions-nous faire les choses autrement ? Pourrions-nous assurer une meilleure transition dans les moyens de flexibilité et d'adaptation mis en place ?

Enjeu 3 : Réussite scolaire

Nous avons étudié les résultats des élèves du premier cycle par concentration (groupes fermées) et nous avons constatés que certains de ces groupes se distingues par leur taux de réussite moins élevés. Effectivement, les groupes réguliers, multisports, Santé globale réussissent moins bien dans toutes les matières, et ce, autant en première qu'en deuxième secondaire. Nous avons notamment observé des taux de réussite aussi bas que 48%, alors que ce taux dépasse rarement les 70% pour ces groupes. À titre comparatif, les taux de réussite sont de 98 à 100% pour les autres groupes du 1^{er} cycle. De plus, au moins un groupe robotique sur deux se retrouve en situation précaire, notamment en français.

Plusieurs questionnements ont émergé. Le cloisonnement des groupes favorise-t-il la réussite des élèves plus faibles ? Gagneraient-ils à regroupés avec des élèves plus forts ou plus engagés? Les pratiques pédagogiques pourraient-elles être différentes dans ces groupes. Quelles pratiques privilégier ?

Légende		
90 à 100%		
75 à 89%		
74% et moins		

Taux de réussite par matière (en %)

	Groupes réguliers		Robotique		Multisports		Santé globale		Anglais X-tra		EESL		PEI		Sport-études	
	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.
Anglais																
2016-2017	71,73	82, 86, 89	73, 78	93	74	96	-	-	100	100	100	100	100	-	93	100
2017-2018	48, 60	74, 83, 85	78, 93	87, 91	89	93	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100
2018-2019	88,86	73, 93, 70	92, 87, 93	90, 100	92	90	100	85	100	96	100	100	100-100	100	92	100
Français																
2016-2017	87, 82	65, 66, 86	88, 89	81	93	100	-	-	100	100	100	100	100	-	100	100
2017-2018	38, 67	76, 78, 79	44, 86	91, 100	68	93	78	-	89	100	100	100	100	100	100	100
2018-2019	76, 89	60, 86, 63	71, 65, 79	90, 100	73	79	86	81	88	93	100	100	96, 100	100	100	100
Mathématique																
2016-2017	48, 43	48, 55, 71	65, 74	77	59	92	-	-	85	97	100	100	100	100	100	94
2017-2018	58, 42	56, 63, 64	67, 100	91, 100	50	93	67	-	78	100	100	100	100	100	100	100
2018-2019	44, 50	62, 56, 42	79, 78, 89	86, 100	73	72	79	73	96	86	100	100	96, 100	100	96	100
Sciences																
2016-2017	80, 77	64, 48, 89	77, 93	81	81	96	-	-	96	97	100	100	100	-	100	100
2017-2018	71, 54	59, 79, 62	85, 100	91, 100	50	97	74	-	89	96	100	100	100	100	100	100
2018-2019	54, 82	90, 66, 50	92, 91, 96	95, 100	77	83	93	92	100	100	100	100	100, 100	100	96	92
Univers social (Géographie)																
2016-2017	78, 45	27, 33, 68	81, 85	77	85	88	-	-	96	97	100	100	-	-	93	94
2017-2018	65, 45	67, 79, 63	67, 96	78, 100	41	83	84	-	85	100	100	100	100	96	100	92
2018-2019	75, 75	60, 70, 46	88, 87, 96	90, 95	73	76	79	96	100	79	96	100	100, 100	96	92	100
Univers social (Histoire)																
2016-2017	70, 64	60, 66, 61	85, 93	88	89	92	-	-	100	100	100	100	-	-	93	94
2017-2018	62, 38	61, 88, 62	81, 100	100, 96	61	83	81	-	93	100	96	100	100	100	100	100
2018-2019	63, 63	85, 62, 46	83, 61, 89	95, 95	81	66	93	92	100	79	100	100	100, 100	100	96	100

Enjeu 4 : Vivre ensemble

Notre milieu pouvant être qualifié de multiculturel, nous devons nous préoccuper du bien-être de chacun sans égard à son origine, sa religion, son orientation sexuelle, son apparence ou ses caractéristiques personnelles. Les adultes de l'école sont confrontés chaque jour à des situations de conflits de toutes sortes. Ils souhaitent pouvoir agir davantage en prévention afin que chaque personne, élèves comme adultes, se sente bien dans son milieu scolaire et puisse se développer à son plein potentiel dans un environnement sain.

Enjeu 5 : Engagement de l'élève

Compte tenu des statistiques plutôt inquiétantes du point de vue de la diplomation et de la qualification, nous croyons qu'il est important de miser sur l'élaboration d'un projet de vie pour chaque élève. Ainsi, nous croyons être en mesure d'agir sur l'engagement de l'élève, non seulement dans ses études, mais également dans son milieu scolaire. En misant sur la connaissance de soi, de ses intérêts, de ses forces et défis et des différents parcours scolaires s'offrant à lui, nous pensons mettre toutes les chances du côté de l'élève pour qu'il s'engage et mène à terme les différentes étapes de son projet de vie. Enfin, avec une offre de service diversifiée comme la nôtre, nous pensons être en mesure de valoriser les talents, les passions, les réussites et ainsi faire une différence dans leur parcours et les amener à se réaliser.

Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible
Orientation 1 : Offrir des parcours diversifiés et stimulants, adaptés aux besoins des élèves, en favorisant leur réussite académique et le développement de leur potentiel.				
Diplomation et qualification	Augmenter le taux de diplomation et de qualification après 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> Taux de DQ en 5 ans 	60,3 %	Augmentation
Écarts EHDAA	Réduire les écarts de réussite entre les élèves avec PI et sans PI	<ul style="list-style-type: none"> Écart de réussite entre les élèves avec PI et sans PI au 1^{er} cycle 	22 %	Réduction
Réussite scolaire	Augmenter le taux de réussite des élèves des groupes réguliers du 1 ^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réussite des groupes réguliers au 1^{er} cycle en anglais, en français, en mathématique, en sciences et en univers social (géographie et histoire) Taux de réussite des groupes multisport au 1^{er} cycle 	Voir p. 10	Augmentation
Orientation 2 : Amener l'élève à participer à la vie scolaire en développant le «vivre-ensemble» dans le respect de soi et des autres				
Vivre ensemble	Augmenter la satisfaction des élèves et du personnel quant au respect de la diversité, au sentiment d'appartenance et à la participation à la vie de l'école	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'activités organisées Taux de participation aux activités Niveau du sentiment de sécurité des élèves à l'école 	À venir	Augmentation
Orientation 3 : Viser l'engagement de chaque élève dans son parcours scolaire afin qu'il se projette dans le monde de demain				
Engagement de l'élève	Augmenter la participation des élèves dans une démarche de réflexion quant à leur parcours scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'activités reliées aux COSP Taux de participation aux activités organisées par le service d'orientation Nombre d'élèves qui sont inscrits dans une démarche d'orientation 	À venir	Augmentation

La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
 - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
 - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
 - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
 - **Objectif 4 – MAITRISE DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4^e année, 6^e année, 2^e secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Diplomation et qualification	Diplomation et qualification
Écarts EHDAA	Équité Continuité et cohérence des interventions
Réussite scolaire	Cheminement scolaire Diplomation et qualification Services de qualité
Vivre-ensemble	Service de qualité Valeurs d'ouverture et de bienveillance
Engagement de l'élève	Accès à des ressources diversifiées Continuité et cohérence des interventions Valeurs d'engagement

Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.